

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоникольская основная общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»:
Руководитель ШМО
_____ О.А. Выдренкова
Протокол № _____ от
« 31 » августа 2023 г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новоникольская ООШ»
_____ Л.И. Смирнова
«31» августа 2023 г.

«Утверждено»:
Директор МБОУ
«Новоникольская ООШ»
_____ Т.А. Прохорова
Приказ №78 от
«31» августа 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2BC9C5002AB0678D451A135775CDC89F
Владелец: Прохорова Татьяна Андреевна
Действителен с 23.06.2023 до 23.09.2024

Государственный язык Республики Татарстан
в 1 классе
Составитель: Шайхутдинова Гузель Джаудатовна

Принята на заседании
педагогического совета

протокол № _____

«31» августа 2023 г.

Срок реализации 2023 – 2024
учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета
Инче сыйныфның рус төркемендә татар теле буенча планлаштырылган нәтижеләр

Название раздела	Личностные результаты		Метапредметные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.	В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания: ☐ становление ценностного отношения к своей Родине – России; ☐ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; ☐ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; ☐ уважение к своему и другим народам; ☐ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; духовно-нравственного воспитания: ☐ признание индивидуальности каждого человека; ☐ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; ☐ неприятие любых форм поведения, направленных на	– восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; – выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей; – понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам. Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы. Говорение Диалогическая речь: – умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем. – ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить. Монологическая речь: ☐ создание с опорой на ключевые слова, вопросы или	В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: ☐ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; ☐ объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; ☐ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; ☐ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; ☐ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.	причинение физического и морального вреда другим людям; эстетического воспитания: ☐ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; ☐ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ☐ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); ☐ бережное отношение к физическому и психическому здоровью; трудового воспитания: ☐ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; экологического воспитания: ☐ бережное отношение к природе; ☐ неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания: ☐ первоначальные представления о научной картине мира;	иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем. ☐ составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.; ☐ пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; ☐ краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Смысловое чтение ☐ чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; ☐ выделение наиболее важных в смысловом плане предложений; ☐ выделение предложений, выражающих основную мысль текста; ☐ чтение текста с прогнозированием темы текста; ☐ чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы. Письмо ☐ заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка; ☐ письменная формулировка тезисов (составление плана);	☐ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; базовые исследовательские действия: ☐ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; ☐ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; ☐ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); ☐ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); ☐ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); ☐ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией: ☐ выбирать источник получения информации;
3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.			

	☐ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	☐ выписывание цитат из текста к заданным вопросам; ☐ письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;	☐ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.		☐ самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; ☐ создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи ☐ слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; ☐ произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация ☐ правильное написание изученных слов; ☐ правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление	☐ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; ☐ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; 28 ☐ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; ☐ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями: общение: ☐ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

		в устной и письменной речи изученных грамматических форм: 23 ☐ имена существительные в различных падежных формах; ☐ имена прилагательные в превосходной степени; ☐ количественные и порядковые числительные (1–1000); ☐ наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»; ☐ глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; ☐ глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме; ☐ послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; ☐ частицы да / дә, та / тә, иң, бик; ☐ союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә». Социокультурные знания и умения ☐ знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; ☐ знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; ☐ знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; ☐ знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки,	☐ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; ☐ признавать возможность существования разных точек зрения; ☐ корректно и аргументированно высказывать свое мнение; ☐ строить речевое высказывание в соответствии поставленной задачей; ☐ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); ☐ готовить небольшие публичные выступления; ☐ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность: ☐ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; ☐ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы; ☐ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ☐ ответственно выполнять свою часть работы;
--	--	---	--

		стихи, песенки); персонажей детских книг; ☐ краткое представление достопримечательностей своей республики.	☐ оценивать свой вклад в общий результат; ☐ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация: ☐ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; ☐ выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль: ☐ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; ☐ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. -
--	--	---	--

--	--	--	--

--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
для 1 класса

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
--	---------------------------------------	------------------	--

№ п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Давайте познакомимся. (“Мир вокруг меня»)	12			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
2.	Лесные друзья. (“Моя Родина”)	5			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
3.	Праздник спорта. (“Мир моих увлечений”)	6			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
4.	В школе. (“Мир вокруг меня»)	6			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
5.	Домашние животные и птицы. (“Моя Родина”)	8			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
6.	Зима наступила. (“Мир вокруг меня»)	6			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
7.	Будь здоров! (“Мир моего “Я”)	4			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
8.	Наша семья. (“Мир моего “Я”)	6			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
9.	В городе, в деревне. (“Моя Родина”)	5			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
10.	Наступает лето. (“Мир моих увлечений”)	3	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
		66	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Давайте познакомимся.					
1.	Давайте познакомимся!.Вопрос «Как тебя зовут?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
2.	Расспросить друг-друга как зовут	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
3.	Вопросы Что это? Кто это?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
4.	Умение отвечать на вопросы Что это? Кто это?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
5.	Употребление аффиксов –мы/- ме,	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
6.	Употребление аффиксов –мы/- ме,	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
7.	Употребление аффиксов –мы/- ме,	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
8.	Умение отвечать на вопрос Ты где живёшь?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
9.	Умение отвечать на вопрос Ты где живёшь?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
10.	Расспросить друг-друга о месте жительства. Г.Тукай”Шурале”.	1				
11.	Числительные от 1 до 10.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
12.	Вопрос: Сколько тебе лет?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Лесные друзья.	1				
13.	Дикие животные. Их названия	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1

14.	Множественное число имен существительных	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
15.	Вопрос какой? (имя прилагательное + имя существительное)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
16.	Русская народная сказка. “Теремок”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
17.	Русская народная сказка. “Теремок”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Праздник спорта					
18.	Вопрос Что делает?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
19.	Вопрос Что делает? Усвоение глаголов в 3 лице.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
20.	Мои любимые игрушки	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
21.	Мои любимые игрушки. Гласные звуки	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
22.	Вопрос Что ты делаешь? – Син нишлисең?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
23.	Даем команды. Использование глаголов повелительном наклонении.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	В школе. (“Мир вокруг меня”)					
24.	Школьные принадлежности.	1				http://ganiev.org/
25.	Школьные принадлежности. Цвет	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
26.	Наличие и отсутствие школьных принадлежностей	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
27.	Вопрос Где? Кайда?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
28.	Где находятся школьные принадлежности?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
29.	Учимся просить школьные принадлежности	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Домашние животные и птицы					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
30.	Домашние животные и птицы	1				http://ganiev.org/
31.	Учимся отвечать на вопрос Кая ?– Куда?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
32.	Учимся отвечать на вопрос Кайдан ?– Откуда?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
33.	Ответ на вопросы Где? Куда? Откуда?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
34.	Закрепление использования в речи вопросов Где? Куда? Откуда?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
35.	Названия овощей и фруктов	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
36.	Русская народная сказка “Репка”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
37.	Русская народная сказка “Репка” Инсценировка.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Зима наступила.					
38.	Зима. Освоение новой лексики	1				http://ganiev.org/
39.	Признаки зимы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
40.	Зимние игры	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
41.	Зимние игры	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
42.	Новый год	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
43.	Новый год. Отвечаем на вопросы Где? Куда? Откуда?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Будь здоров!					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
44.	Части тела	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
45.	Части тела	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
46.	Что у тебя болит?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1

47.	Что у тебя болит? Использование в диалоге.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Наша семья.					
48.	Наша семья. Изучение новых слов	1				http://ganiev.org/
49.	Чтение стихотворения Габдуллы Тукая " Наша семья "Безнең гаилә"	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
50.	Рассказ о семье	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
51.	Татарские национальные блюда	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
52.	Татарские национальные блюда. Что ты любишь?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
53.	Татарские национальные блюда. В гостях	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	В магазине					
54.	В продуктовом магазине. Название продуктов.	1				http://ganiev.org/
55.	Чтение текста " В продуктовом магазине". /"Ашамлыклар кибетендә"	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
56.	Одежда	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
57.	В магазине одежды	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
58.	В магазине одежды. Диалог.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	В городе, в деревне					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
59.	Города России	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
60.	Города Татарстана	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
61.	Наш город	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
62.	В деревне.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
63.	В деревне.Закрепление форм направительного, исходного и местно-временного падежей	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Наступает лето. – 3 сәгать					
64.	Признаки лета	1				http://ganiev.org/
65.	Промежуточная аттестация.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
66.	Габдулла Тукай «Бала белән күбәләк»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1

Лист согласования к документу № 127 от 30.11.2023
Инициатор согласования: Прохорова Т.А. Директор школы
Согласование инициировано: 30.11.2023 23:59

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Прохорова Т.А.		 Подписано 30.11.2023 - 23:59	-